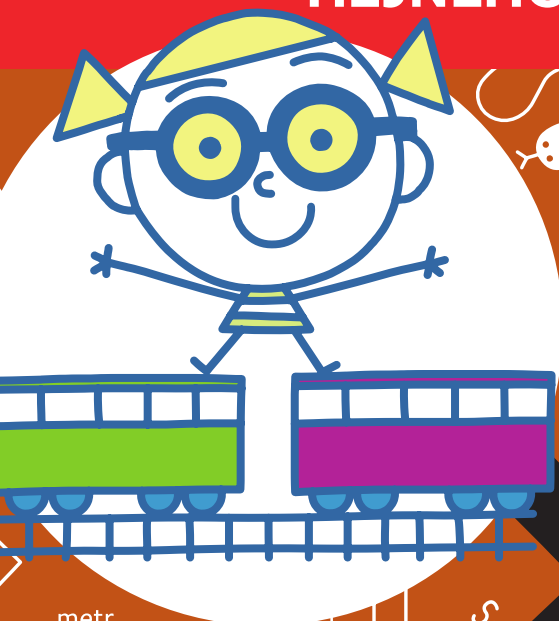


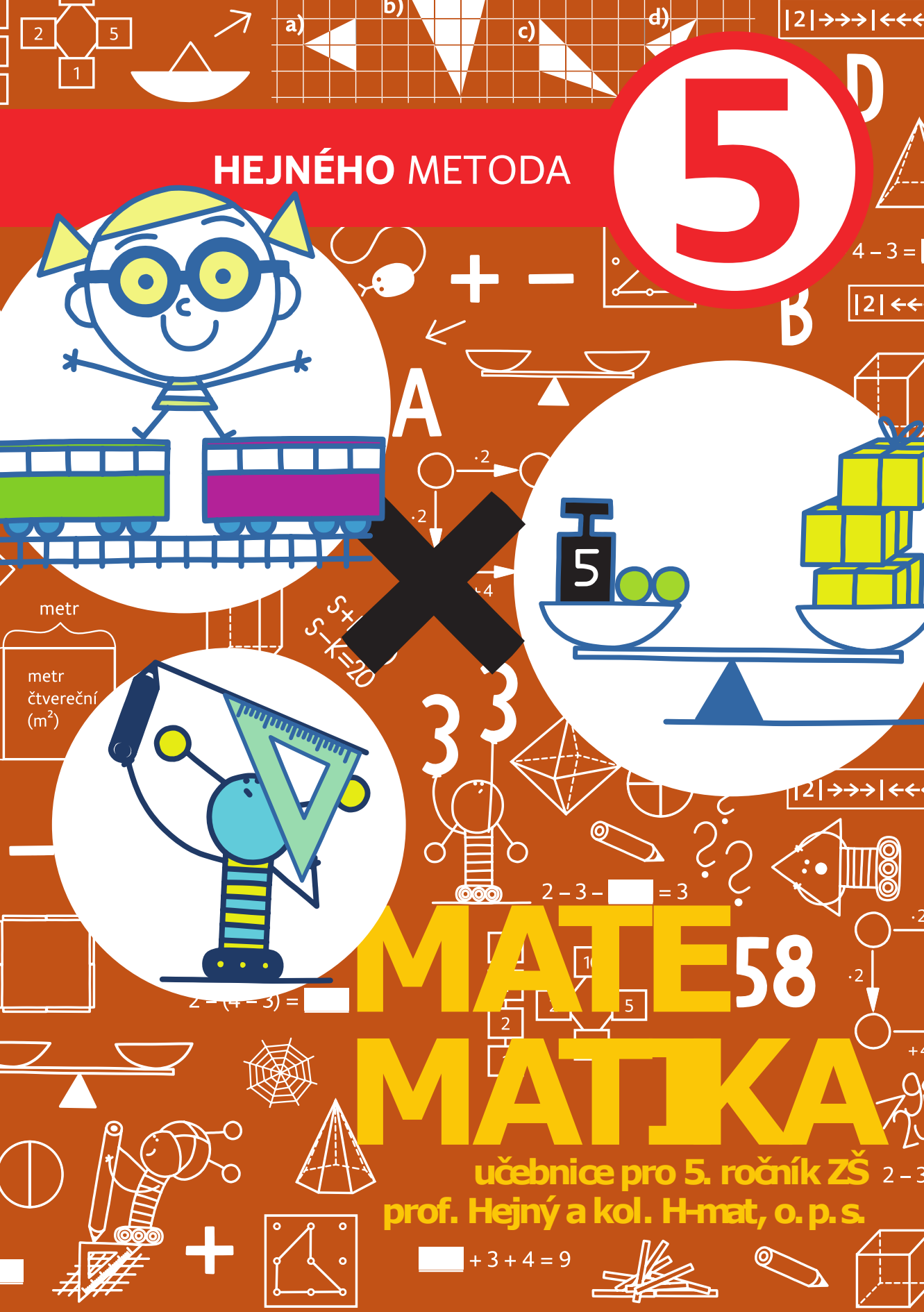
HEJNÉHO METODA

5

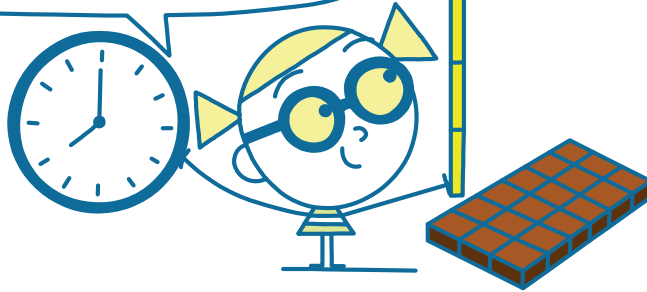


# MATE 58 MATKA

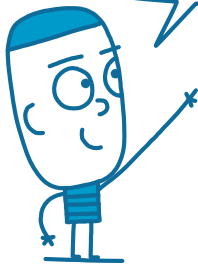
učebnice pro 5. ročník ZŠ  
prof. Hejný a kol. H-mat, o. p. s.



Vyznač barevně na čokoládě, tyči i ciferníku jejich polovinu, třetinu a šestinu. Jaká část zůstane na čokoládě, na tyči a na ciferníku nevybarvena?



Já jsem našel čtyři různé obdélníky a každý je ze 20 dřevěk.



Já jsem jich našla 8 a také je každý ze 20 dřevěk.



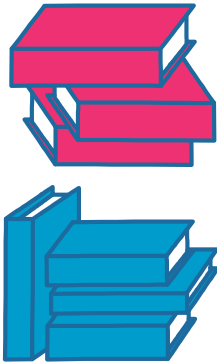
Je možné, že oba mají pravdu?



Teplota lektvaru na začátku je 27 stupňů. Jaká bude teplota lektvaru po jeho dokončení?



4 Modrých knih je o jednu více než červených:



Kdo má pravdu? Zdůvodni.

Já jsem si to zapsal takto:  $\check{C} = M + 1$ .

EMIL



Myslím si, že to má být takto:  $\check{C} = M - 1$ .



FILIP

Mně to vychází takto:  $M = \check{C} - 1$ .

GITA



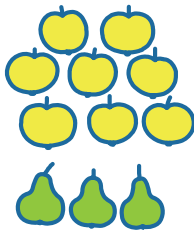
HELA

Já to mám ještě jinak:  $M = \check{C} + 1$ .

5 Zapiš situace:

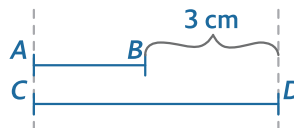
a) Rohlíků a housek je dohromady 12.

b) Jablek bylo o 5 více než hrušek.



c) Kluků bylo ve třídě o 6 méně než holek.

d) Úsečka  $CD$  je o 3 cm delší než  $AB$ .



e) Červených aut bylo na parkovišti dvakrát více než modrých aut.

f) Cena lízátko je třikrát menší než cena jogurtu.

6 Zapiš.

a) Číslo v modré obálce je o 5 větší než číslo v zelené obálce.

b) Číslo ve žluté obálce je o 8 menší než číslo v červené obálce.

c) Číslo v růžové obálce je dvakrát větší než číslo v hnědé obálce.

d) Číslo v černé obálce je třikrát menší než číslo ve fialové obálce.



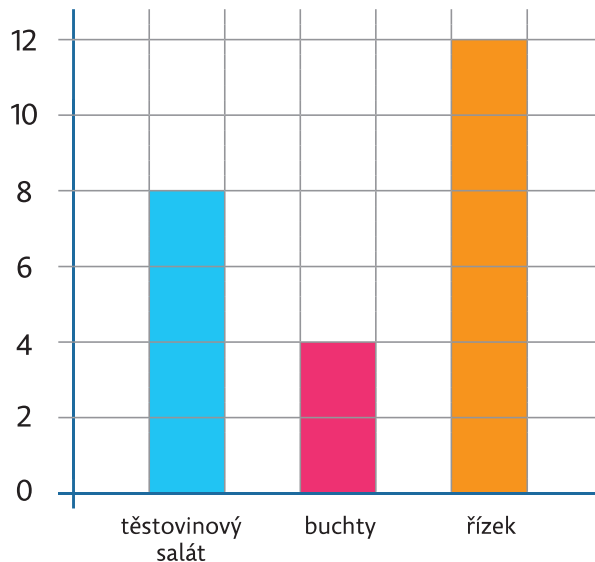
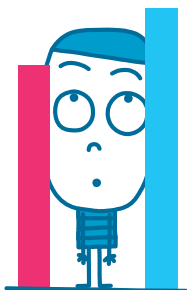
4 Je pravda, že  $M + \check{C} = 7$ ?

5 U úlohy b) je obrázek jednou z konkretizací textu. U úlohy d) obrázek přesně odpovídá textu.



## 7. PRÁCE S DATY

- 1 Všichni žáci z třídy 5. B si volili oběd ze tří možností. Jejich volbu ukazuje graf.

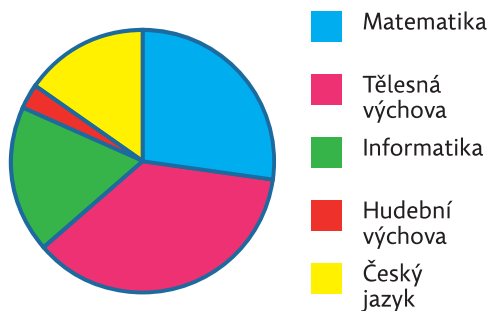


Odpověz na otázky:

- Který oběd si vybralo nejvíce žáků?
- Kolik žáků je ve třídě?
- Jaká část žáků třídy si vybrala řízek, jaká buchty a jaká těstovinový salát?
- Jaká část žáků si nevybrala řízek?
- Jaká část žáků si nevybrala těstovinový salát?

- 2 Ředitel jedné školy si udělal průzkum o oblíbenosti předmětů. Jako výsledek průzkumu zveřejnil tento výšečový graf.

- Který předmět je nejoblíbenější?
  - Který předmět je nejméně oblíbený?
  - Který předmět je v oblíbenosti na třetím místě?
  - Které předměty má oblíbené více než čtvrtina žáků?
- Zdůvodni své odpovědi.



35/1-36/3

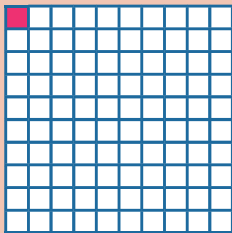


- Žáci pracují s daty. Tím se rozvíjí jejich informační gramotnost.
- Žáci odpovídají na otázky pouze podle obrázku, ne podle čísel (počtů).

$$\frac{1}{2} = 0,5$$

## 14. RACIONÁLNÍ ČÍSLA

- 1 Čtverec o straně 1 dm máme polepit papírovými čtverečky o straně **a)** 5 cm, **b)** 2 cm, **c)** 2,5 cm, **d)** 1 cm, **e)** 1 mm. Kolik takových čtverečků potřebujeme?
- 2 Čtverec o straně 2 dm máme polepit **a)** 4, **b)** 9, **c)** 16, **d)** 25 stejnými papírovými čtverečky. Jaká je délka strany jednoho čtverečku?



Na obrázku je čtverec vytvořený ze 100 čtverečků. Jeden čtvereček je tedy  $\frac{1}{100}$  celého čtverce.

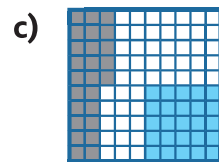
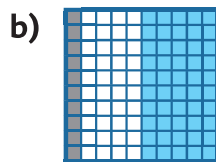
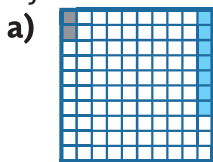
Zlomek  $\frac{1}{100}$  můžeme zapsat také jako desetinné číslo 0,01, což čteme „nula celá jedna setina“.



- 3 Zapiš pomocí zlomku i desetinného čísla, jaká část čtverce je vybarvena šedě a jaká modře.



76/1



- 4 Kira tvrdí, že u úlohy **b)** je modrá část 0,5 čtverce. Ariana tvrdí, že je to 0,50 čtverce. Kdo má pravdu?



76/2–77/6

- 5 Zjisti, o kolik se změnila teplota lektvaru, když čarodějnice Armida:
- a) odebrala z kotlíku tři **2**,
- b) odebrala z kotlíku dva **3**,
- c) odebrala z kotlíku čtyři **5**,
- d) odebrala z kotlíku šest **7**.



- 1 + 2 + 3 Účinné je řešení pomocí manipulace.  
4 Žákům často pomáhá pracovat se skutečným metrem (decimetry i centimetry).  
5 Pokud odebereme z kotle modrý mrazivý kámen 2, tak se teplota lektvaru zvýší o 2 stupně.