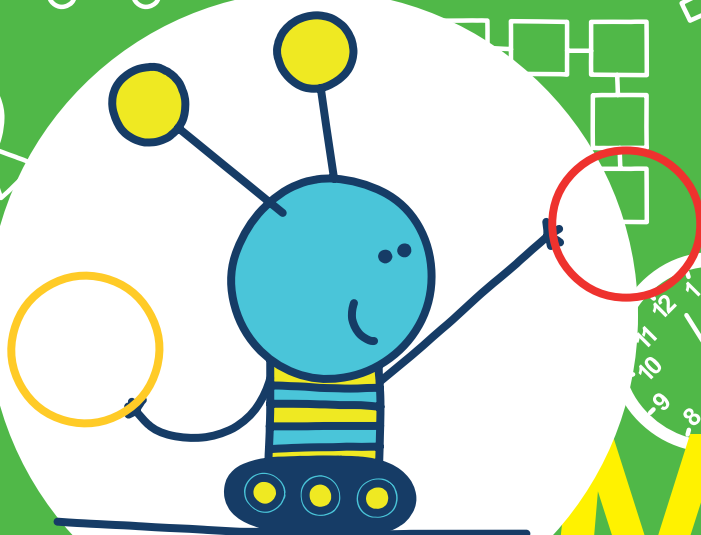
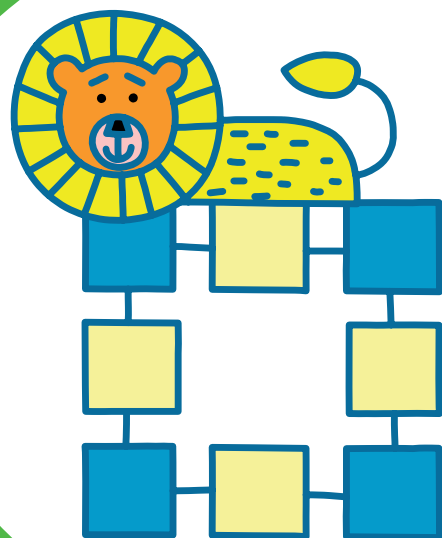
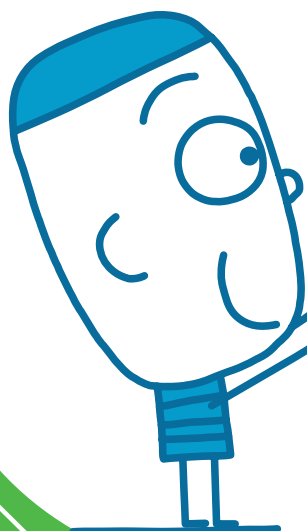


HEJNÉHO METODA

2 II.



# MATE MATIKA

pracovní učebnice pro 2. ročník 2. díl ze 3

prof. Hejný a kol. H-mat, o.p.s.

**1** Použij vždy pouze jednu šipku. Najdi dvě řešení. Přepiš do čísel.



$ \rightarrow $	$ \rightarrow $	$=$	$ \rightarrow\rightarrow $	$ \rightarrow $	$ \rightarrow $	$=$	$ \rightarrow $	$ \rightarrow $	$ \rightarrow $	$ \rightarrow $
$ \rightarrow $	$ \rightarrow $	$=$	$ \rightarrow\rightarrow $	$ \rightarrow $	$ \rightarrow $	$=$	$ \rightarrow $	$ \rightarrow $	$ \rightarrow $	$ \rightarrow $

$ \rightarrow\rightarrow\rightarrow $	$ \rightarrow\rightarrow\rightarrow $	$=$	$ \rightarrow\rightarrow\rightarrow $	$ \rightarrow\rightarrow\rightarrow $	$ \rightarrow\rightarrow\rightarrow $
$ \rightarrow\rightarrow\rightarrow $	$ \rightarrow\rightarrow\rightarrow $	$=$	$ \rightarrow\rightarrow\rightarrow $	$ \rightarrow\rightarrow\rightarrow $	$ \rightarrow\rightarrow\rightarrow $

**2** Dětský park.

Elmar si měřil, jak dlouho mu trvá cesta mezi různými stanovišti. Zjistil, že okružní cesta

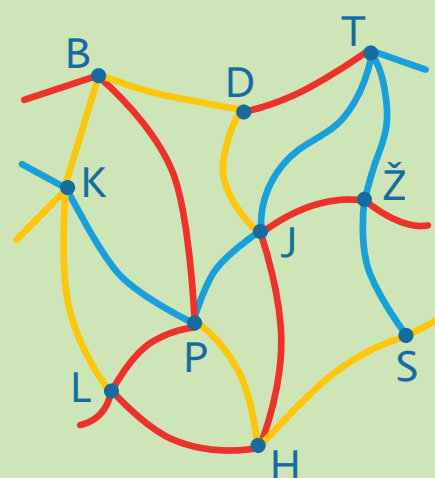
$J \rightarrow D \rightarrow T \rightarrow J$  mu trvá 10 minut.

Po žluté cestě  $J \rightarrow D$  šel 2 minuty.

Po modré šel stejně dlouho jako po červené.

Elmar šel cestu  $D \rightarrow T$  \_\_\_\_\_

a cestu  $T \rightarrow J$  \_\_\_\_\_.



**3** Čtyři děti (Adam, Bětka, Cecil a Dalibor) si házely míčem. Každý hodil míč každému.



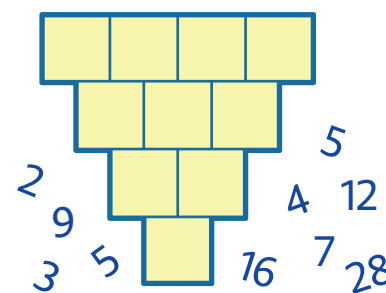
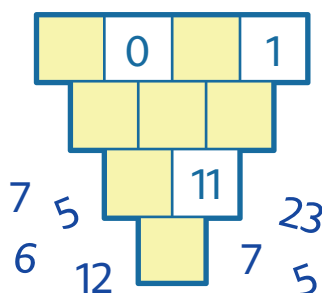
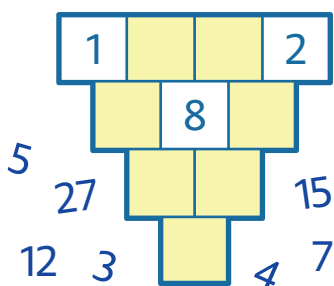
a) Míč letěl vzduchem \_\_\_\_\_ krát.

b) Bětka chytila míč \_\_\_\_\_ krát.

c) Dalibor hodil míč \_\_\_\_\_ krát.

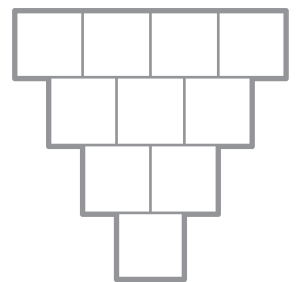
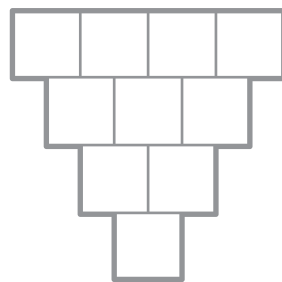
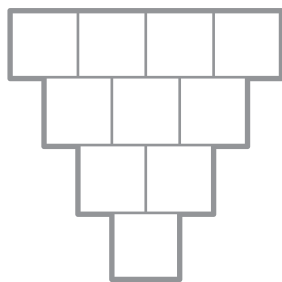
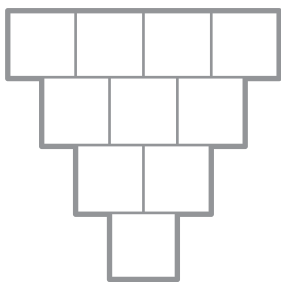
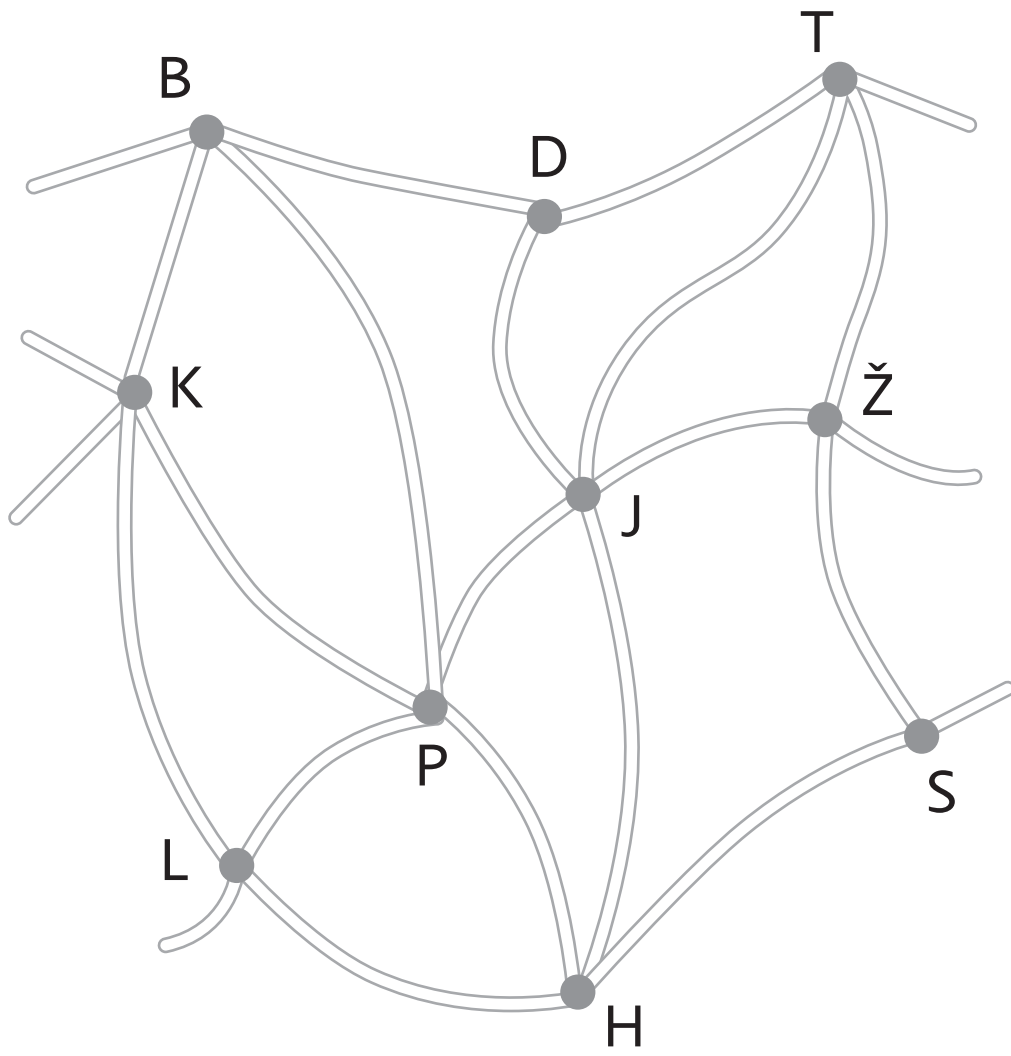


**4** Vrať neposedy zpět.

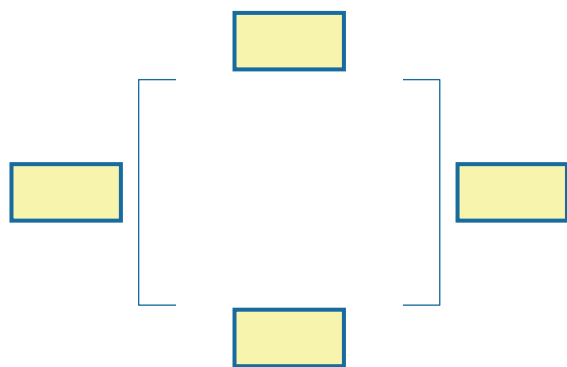


- Úlohu řešíme nejdříve dramatizací na krokovacím pásu, pak teprve graficky zápisem. Slovo „pouze“ můžeme nahradit matematickým výrazem „právě“.
- Mapu dětského parku obohacujeme o další typ čísel: čas, za který Elmar absolvuje jednotlivé úseky. Předpokládáme, že park je na rovině (každý úsek v obou směrech má stejný časový údaj). Žák může použít šablonu parku na volné straně.
- Žák může situaci zakreslit.

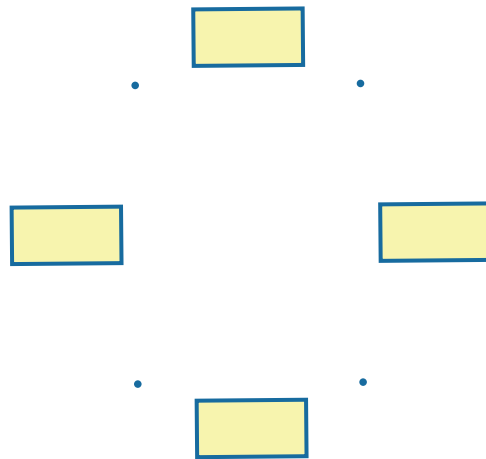




**1** Dorýsuj a změř v centimetrech.



Úhlopříčka měří  cm.



Úhlopříčka měří  cm.

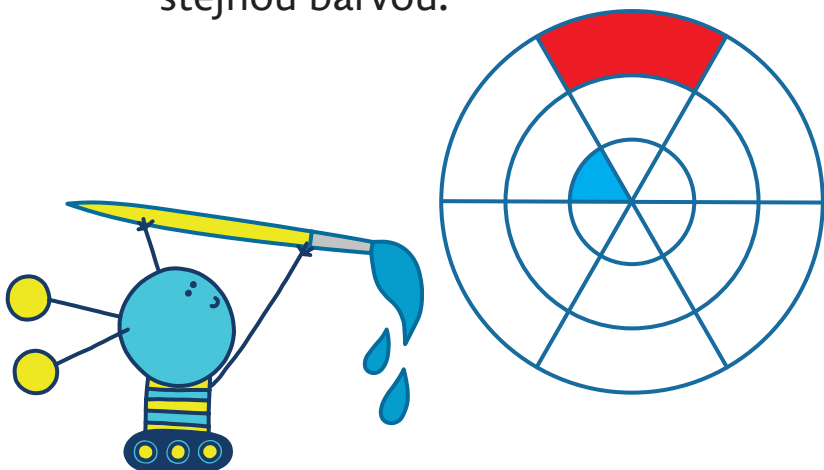
**2** Vyřeš násobkové čtverce.

4	12	3
20		6
5	10	2

2		6
4		5

1		5
6		3

**3** Každou z 16 nevybarvených oblastí terče vybarvi na modro nebo na červeno tak, aby žádné dvě sousední oblasti nebyly vybarveny stejnou barvou.



**4** Vrať neposedy zpět.



+  = 25  
 -  = 19  
 ·  = 20  
 ·  = 21

7 24 10 4 21  
5 5 10 2 3



- 1 První zkušenost s pravoúhlým trojúhelníkem o rozměrech 3, 4 a 5 cm.
- 2 Zavádíme nové prostředí Násobkové čtverce. Viz blog o Hejného metodě: [www.h-mat.cz/dp/nasobilkove\\_ctverce](http://www.h-mat.cz/dp/nasobilkove_ctverce). Podle vyřešeného čtverce doplňte další násobkové čtverce. V nich jsou rohová čísla známá, středová žák počítá.
- 4 Poprvé se v číslech neposedech objevuje násobilka.