

Název vícedenní školy: **Luna II**

Typ: pobytová

Termín: **18. 7. – 21. 7. 2017**

Hodinová dotace: 24h

Garanti: Mgr. Et Mgr. Pavel Šalom,
Mgr. Lenka Rybová (rozená Bořánková)

Otevřené skupiny: **MŠ – 1 skupina**
ZŠ 1. stupeň – začátečníci – 2 skupiny
ZŠ 1. stupeň – pokročilí – 2 skupiny
ZŠ 2. stupeň – začátečníci – 2 skupiny

Program + anotace – viz níže

MATEŘSKÉ ŠKOLY – začátečníci (1 skupina)

Lektoři: Gabriela Hlavatá, Petra Prokopová Machalová, Lenka Rybová

Program pro začátečníky bude koncipován tak, aby se účastník LŠ seznámil s principy Hejného metody a to prostřednictvím vlastního prožitku. Zároveň bude kladen důraz na reflektování a pojmenovávání jednotlivých aktivit s důrazem na využití pro rozvoj předmatematické gramotnosti. Účastník se v jednotlivých dílnách seznámí s tím, jak jednotlivá prostředí může využít ve své praxi, jak je představit žákům předškolního věku.

Předpokládáme, že učitel, který se zapíše do programu pro začátečníky, nemá dosud žádné nebo jen krátké zkušenosti s výukou v duchu Hejného metody (maximálně absolvoval jednotlivé semináře). Po absolvování programu bude účastník vybaven tak, že se nebude muset obávat začít nabízet dětem aktivity podle Hejného metody.

Účastník začátečník bude mít program pevně stanoven, aby získal přehled o klíčových prostředích a měl tak možnost prožít jejich potenciál pro MŠ. V rámci volitelných dílen není vyloučeno, že nebude absolvovat dílny s učiteli ZŠ. Naopak účastníci ZŠ mohou zavítat na volitelné dílny pro MŠ. Vznikne tak přirozený prostor pro vzájemné sdílení a předávání zkušeností.

POVINNÉ DÍLNY – anotace :

- **Pravidelnost a rytmus** – jedná se o rytmus procesuální: vytleskávání, pohyby – cvičení, tanečky, hudba, ..., ale také rytmus konceptuální: korále, stavba z krychlí, pruhy na zebře, šachovnice.. Význam rytmu pro matematiku. Bude představena série úloh na toto téma a účastníci budou tvořit gradované série úloh.
- **Krokování** – jedná se o prostředí, kde dítě rozvíjí synchron pohybu, slova a rytmu. Model čísla je procesuální, pomíjivý, ... Vhodné prostředí rozvoj krátkodobé paměti, propedeutika sčítání a odčítání.
- **Autobus** – Budou představeny úvodní aktivity – hry na vláček, či autobus, či na metro. Pak budou představeny další etapy práce v prostředí včetně vytvoření potřeby dětí dělat záznamy z prostředí. Budou ukázány práce dětí včetně videoukázky z práce s prostředím. Význam prostředí: rozvoj krátkodobé paměti, záznam procesu, řetězení aditivních operací...
- **Krychlové stavby I.** – zavedení krychlových staveb, komunikační hry: hra Telefon, hra na architektky, hra Sova. Význam krychlových těles pro 3D-geometrii.
- **Krychlové stavby II.** - Sdílení zkušeností z tohoto prostředí prostřednictvím příběhů a videí od účastníků, tvorba gradovaných úloh.

HEJNÉHO METODA

Zasloužená radost z poznávání

- **Skládání papíru** – Budou představeny aktivity, které přispívají do 2D-geometrie (poznávání tvarů, shodnost, podobnost, symetrie, ..., příspěvek k pojmu zlomek, ...).
- **Dřívka**- Seznámení se s prostředím Dřívek. Komunikační hry: Telefon a Sova. Přejít do 3D-geometrie (párátka a zelený hrách). Význam prostředí: poznávání 2D útvarů, jejich míra (obvod) ale nejen to.
- **Schody**- v rámci dílny budeme hledat návaznost na prostředí krokování. Sdílení zkušeností z tohoto prostředí prostřednictvím příběhů a videí od účastníků, tvorba gradovaných úloh.
- **Tvorba gradovaných úloh**- především u prostředí, u kterých účastníci dílny reflektují, že se jedná o jejich první seznámení s nimi, budou účastníci vyzváni tvořit gradované série úloh ve skupinách. Bude následovat diskuse nad úlohami a především nad parametry gradace (tedy proč jedna úloha je snazší než druhá).
- **Mašinkov** - jedná se o propedeutické prostředí k prostředí Vláčky (1. ročník přepracovaných učebnic) a Dědy Lesoně (2. ročník původních učebnic). Budou představeny úlohy a diskutován význam prostředí (motivace, manipulace, číslo jako veličina a počet, kombinatorický potenciál, ...).
- **Obrázky v MŠ a bludiště** - představení prostředí, které přispívá k orientaci ve 2D prostoru, jedná se o propedeutiku k prostředím Cyklostezky a Autobusové linky v Hejného metodě pro 1. stupeň. Toto prostředí přispívá ke schopnosti dítěte schematizovat. Dále přispívá k rozvoji kombinatorického myšlení.

DOBROVOLNĚ VOLITELNÉ DÍLNY – dílny, které se vypisují až na místě dle aktuálního zájmu. Je čistě na dobrovolnosti účastníka, zda-li některou z nabízených bude absolvovat. Tento typ dílen je bonusem pro účastníky (není zahrnován do celkové hodinové dotace).

Mateřské školy – začátečníci

Program A

	úterý 18.7.	středa 19.7.	čtvrtek 20.7.	pátek 21.7.
8:00 - 9:00		snídaně		
9:00 - 10:30	9:00 - 10:00 Registrace účastníků	Krychlové stavby II.	Překládání papíru	Obrázky v MŠ a bludiště
	ZAHÁJENÍ letní školy			
10:30 - 11:00	Představení účastníků, Úvod do Hejného metody	přestávka		
11:00 - 12:30		Krokování	Schody	Hodnocení LŠ, uzavření LŠ
12:30 - 14:00	oběd			
14:00 - 15:30	Pravidelnost a rytmus	Dřívka	Tvorba gradovaných úloh	
15:30 - 16:00	přestávka			
16:00 - 17:30	Krychlové stavby I.	Autobus	Mašinkov	
18:00 - 19:00	večeře			
19:00 - 19:45	DOBROVOLNÁ volitelná dílna	DOBROVOLNÁ volitelná dílna	DOBROVOLNÁ volitelná dílna	