

Název vícedenní školy: **Luna I**

Typ: pobytová

Termín: **10. 7. – 14. 7. 2017**

Hodinová dotace: 32h

Garanti: RNDr. Dagmar Můřovská,  
Mgr. Martina Hálová

Otevřené skupiny: **MŠ – 2 skupiny**  
ZŠ 1. stupeň – začátečníci – 2 skupiny  
ZŠ 1. stupeň – pokročilí – 2 skupiny  
ZŠ 2. stupeň – začátečníci – 1 skupina

Programy a anotace – viz níže

## MATEŘSKÉ ŠKOLY (2 skupiny)

**Lektoři:** Gabriela Hlavatá, Petra Prokopová Machalová, Dagmar Můřovská, Lenka Rybová, Ivica Maria Grafová

Program je koncipován tak, aby se účastník LŠ seznámil s principy Hejného metody a to prostřednictvím vlastního prožitku. Zároveň bude kladen důraz na reflektování a pojmenovávání jednotlivých aktivit s důrazem na využití pro rozvoj předmatematické gramotnosti. Účastník se v jednotlivých dílnách seznámí s tím, jak jednotlivá prostředí může využít ve své praxi, jak je představit žákům předškolního věku.

Předpokládáme, že učitel, který se zapíše do programu pro začátečníky, nemá dosud žádné nebo jen krátké zkušenosti s výukou v duchu Hejného metody (maximálně absolvoval jednotlivé semináře). Po absolvování programu bude účastník vybaven tak, že se nebude muset obávat začít nabízet dětem aktivity podle Hejného metody. Program bude sestaven převážně pevně s možností volby několika témat.

POVINNÉ DÍLNY – anotace :

- **Úvod do Hejného metody** - účastník se seznámí na základě vlastního prožitku se základními principy Hejného metody. Účastník dostane příležitost jednotlivé principy hledat ve video ukázce a pojmenuje jejich význam pro proces učení. Společně pojmenujeme své zkušenosti, své obavy i přání, které souvisí s Hejného metodou.
- **Počítání a autobus** - účastník se seznámí se hrou autobus i s jejím didaktickým potenciálem pro žáky MŠ. Dostane příležitost si jednotlivé aktivity vyzkoušet a diskutovat o případných nástrahách při práci se skupinou dětí. Účastník si vyzkouší tvoření různých obměn hry tak, aby mohl zapojit do aktivity široké spektrum dětí.
- **Krychlové stavby** - jedna z prvních hraček, které batole dostane do ruky jsou kostky. Staví z nich věže, hrady, policejní či hasičské stanice. Vytváří si tedy od raného věku představu o 3D prostoru. Prostředí Krychlové stavby tedy přirozeně navazuje na dětskou hru s matematickými pravidly. Na dílně se seznámíme s několika aktivitami, které lze realizovat v MŠ. Účastník pojmenuje didaktický potenciál jednotlivých aktivit (respektive si připraví odpověď na otázku: „Proč místo nácviku psaní číslic, stavíte z kostek?“)
- **Krokování** – vytváří a rozšiřuje zkušenosti dětí s číslem v různých rolích, s operacemi sčítání a odčítání a s vazbami mezi čísly v daných situacích. „Pobyt“ v tomto prostředí tak významně přispívá k porozumění pojmu číslo a číselným operacím. Představíme úlohy z prostředí Krokování pro 4–6leté děti s akcentem na jiný aspekt, než na počítání a operace, a to na synchronizaci pohybu, zvuků a slov.
- **Schody** – „příbuzné“ prostředí, budujeme číselné představy dětí. Model čísla je procesuální, pomíjivý a sémantický. Čísla zde fungují také jako adresy. Úlohy trénují krátkodobou paměť a umožňují první zkušenosti s aditivními operacemi a záporným číslem.

- **Dřívka (2D a 3D)** – účastník si aktivně zažije získávání zkušeností s tvořením rovinných obrazců, s pohledem na celek a části celku. I dítě se učí tvořit a měnit tvar podle zadaných podmínek, přitom rozvíjí své číselné představy, neboť v těchto úlohách eviduje počet. Také získává první zkušenost s obvodem a obsahem rovinných obrazců. Dřívka lze zařadit i do 3D geometrie, kdy místo dřivek použijeme z obou stran špičatá párátka a namočený hrách. Spojením párátek s hrachy je možné tvořit nejrůznější 3D stavby.
- **Skládání papíru** – prostředí vede k poznávání rovinné geometrie manipulativní činností. Pro děti předškolního věku má velký význam, vystřihování a skládání z papíru je pro ně zcela přirozená a smysluplná aktivita, která rozvíjí jemnou motoriku a představy o rovinných útvarech.
- **Geobord a mříž** - další důležité manipulativní prostředí vhodné pro budování představ o mnohoúhelnících a jejich vlastnostech. Účastník dílny prožije tvorbu mnohoúhelníků i způsob zkoumání jejich vlastností.
- **Pozornost a orientace v rovině pomocí obrázků** - v tomto prostředí zacílíme na využití statických obrázků v předmatematické výchově. Děti se při tvorbě obrázku a jeho pozorování učí např. třídit, přiřazovat, kombinovat, poznávat barvy, zvířata, logicky i početně uvažovat, procvičí si paměť.
- **Bludiště** - kudy vede cestička? Na základě pohádkové dějové linky se děti učí najít správnou cestičku k cíli. Prostředí nám rozvíjí orientaci v rovině, strategii, logické uvažování.
- **Pohádky** - děti milují pohádky a my se snažíme tuto jejich zálibu využít i v matematice. Díky pohádkám se naučí třídit pohádky, skládat dějovou linku příběhu, procvičí si "čtení" s porozuměním děje, paměť, logickou úvahu a mnohé další dovednosti, které později uplatní nejen v matematice.
- **Mašinkov** – nové, vyvíjející se prostředí vhodné pro děti mateřských škol. Účastníci dílny budou mít možnost se s ním seznámit, manipulovat s dřevěnými vláčkami a diskutovat o tom, co v dětské mysli toto prostředí rozvíjí.
- **Rodina** - jak na základě popletené pohádky sestavit pohádkový rodokmen? Jaké vztahy mezi příbuznými jsou? Kdo je matka matky princezny Růženky? Jak se jmenuje syn Hurvínkova tatínka? Na tyto otázky se budou snažit odpovědět účastníci dílny Rodina.

POVINNĚ VOLITELNÉ DÍLNY – anotace:

## Práce v prostředí

- **Hra SOVA** - aktivní seznámení a rozšíření zkušeností účastníků s hrou Sova, její využití a vhodné organizační formy práce. Budeme objevovat a třídit předměty podle vlastností. Hledání všech možností nám otevře oblast kombinatoriky. Seznámíme se s gradovanými úlohami z uvedeného prostředí, s možnostmi individualizace prostřednictvím vhodně zvolených úloh zohledňujících zvláštnosti psychického i fyzického vývoje dětí předškolního věku.
- **Pravidelnost a rytmus** – jde nám o rozvoj schopnosti 4–6letých dětí vnímat pravidelnost a rytmus ve světě okolo nás, barevný rytmus, tvarový. Ukážeme si jako synchronizovat písničku s kroky a tleskáním. Schopnost synchronizace pohybu, zvuků a slov je důležitým začátkem pro rozvoj schématu číslo. Tedy všechny činnosti, které u dětí rozvíjí rytmus, budoují schéma číslo.

# HEJNÉHO METODA

Zasloužená radost z poznávání

- **Tvorba gradovaných úloh** - je klíčovou dovedností učitele, který přistupuje k žákům diferencovaně podle jejich individuálních schopností. Také úlohy pro děti v předmatematické výchově mají svá gradační parametry. Budeme tvořit série úloh, které budou mít pro naše předškoláky tu správnou gradaci.

## Pedagogicko-didaktická témata:

- **Možnost využití videa a jeho přínosy** - V této dílně budeme společně sledovat krátká videa a zjišťovat, jak nám natočené materiály mohou pomáhat v každodenním pracovním životě. Vyzkoušíme si analýzu zajímavého momentu videa. Budeme společně sdílet své zkušenosti s touto metodou.
- **Využití deskových her a dalších pomůcky** - Dílna, kterou účastníci tvoří sami. Pojdme si předávat své zkušenosti s deskovými hrami a pomůckami, které se nám osvědčily pro rozvoj předmatematické gramotnosti. V rámci dílny si účastníci vyzkouší jednotlivé pomůcky, které vznikly přímo pro výuku podle Hejného metody.
- **Jak s rodiči** – rodiče jsou pro dítě klíčoví lidé, a proto vztah který si s nimi tvoříme, silně ovlivňuje naši práci. Rodiče mají spoustu otázek a nejasností. Na dílně budeme spolu diskutovat o tom, co s tím.

DOBROVOLNĚ VOLITELNÉ DÍLNY – dílny, které se vypisují až na místě dle aktuálního zájmu. Je čistě na dobrovolnosti účastníka, zda-li některou z nabízených bude absolvovat. Tento typ dílen je bonusem pro účastníky (není zahrnován do celkové hodinové dotace).

# HEJNÉHO METODA

Zasloužená radost z poznávání

Mateřská škola

Program A

Program B

Povinně volitelná dílna

	pondělí 10.7.		úterý 11.7.		středa 12.7.		čtvrtek 13.7.		pátek 14.7.	
8:00 - 9:00	snídaně									
9:00 - 10:30	9:00 - 10:00 Registrace účastníků		Pozornost a orientace v rovině pomocí obrázků	Dřívka (2D) a (3D)	Schody	Pohádky	Pohádky	Mašinkov	Bludiště	Geoboard a mříž
	10:00 - 10:30 ZAHÁJENÍ letní školy									
10:30 - 11:00	přestávka									
11:00 - 12:30	Představení účastníků, Úvod do Hejného metody	Představení účastníků, Úvod do Hejného metody	Počítání a autobus	Pozornost a orientace v rovině pomocí obrázků	Skládání papíru	Rodina	Mašinkov	Schody	Hodnocení, uzavření LŠ 11-12.00	Hodnocení, uzavření LŠ 11-12.00
12:30 - 14:00	oběd									
14:00 - 15:30	Krokování	Krychlové stavby	Dřívka (2D) a (3D)	Počítání a autobus	Rodina	Skládání papíru	Geoboard a mříž	Bludiště		
15:30 - 16:00	přestávka									
16:00 - 17:30	Krychlové stavby	Krokování	Práce v prostředí	Práce v prostředí	Pedagogicko-didaktická dílna	Pedagogicko-didaktická dílna	Pedagogicko-didaktická dílna NEBO práce v prostředí	Pedagogicko-didaktická dílna NEBO práce v prostředí		
18:00 - 19:00	večeře									
19:00 - 19:45	DOBROVOLNÁ volitelná dílna		DOBROVOLNÁ volitelná dílna		DOBROVOLNÁ volitelná dílna		DOBROVOLNÁ volitelná dílna			